

中国的自然灾害

一、课程简介（包含面向对象、开设目的、主要内容、课程特色等内容）

二、课程挖掘的思政资源分析

本课程围绕《中国地理》第七章中国自然灾害内容进行讲授。《中国地理》是地理科学专业必修考试课程,对学生后续开展教育实习、从事教育实践工作具有重要作用。从课本内容体系安排上,中国地理分上中下三篇,讲授中国自然地理、人文地理、经济地理、灾害地理、区域地理相关内容。本次课程内容为《中国地理》第七章第一、三节内容的整合,主要讲述中国自然灾害的特征、相关理论、地震灾害发生、防控措施。是前面学习自然地理的内容延续,也是后面进行分区地理教学的理论基础。通过课程学习使学生深刻理解我国多灾多难的原因,形成忧患意识;通过视频展示,深刻理解我国在防灾减灾中所作的努力,关心祖国的疾苦,热爱祖国,形成报效祖国的决心。

（一）内容上的挖掘

为充分提升学生政治思想素养,在课程上进行了深入挖掘,充分围绕培养目标需求、人才培养需求进行课本内容的深入挖掘。本章理论内容特点是与学生生活联系密切,学生具有一定的理论基础和生活实践基础,且与其今后工作生活的需求密切。为此我们进行了以下课程思政内容的挖掘:

第一,使学生树立忧患意识,深刻理解我国自然灾害频发的原因。在这一思政目标挖掘上,我们通过图片展示我国各地自然灾害,唤起学

生视觉觉醒,联系生活日常,产生思想共鸣。同时学生能够理解我国多灾多难的原因,树立起忧患意识,能够在今后的日常中形成警钟惊醒自己,也能够实施到教学中提升中学生防灾意识。

第二,树立爱国主义情怀。通过我国地震救援的讲解,使学生深刻理解我国在防灾减灾救援机制中所作的努力,以及为保卫人民生命财产安全做的各种工作,通过汶川地震案例分析从中领略祖国大灾大难前的担当、坚强和坚毅,使学生树立国家自豪感,形成自己的责任担当,能在自己今后的工作学习生活中,克服困难,严于律己,为祖国和人民贡献力量。

第三,榜样示范作用地理学者资源的挖掘。通过老一辈地理学者在工作岗位上严于律己、不断努力、勇于攀登,鼓舞年轻学子们在工作、科研、学习道路上不断前进,为祖国和人民的利益不断努力,为祖国的繁荣昌盛做出努力。

第四,紧扣培养目标,加强学生师范技能训练,提升教师能力。通过地震发生后的避震研讨,视频观看,使学生掌握科学避震的方法。

(二)技术手段上的挖掘

为了提高教学效果,在教学手段上不断挖掘,采用了多媒体教学、理论讲授、学生分组讨论相结合的方式。通过图片展示、视频展示,创设情境教学,使学生身临其境的感受到我国各种自然灾害和抗灾救援的紧迫,使学生能够更好的在思想上产生共鸣,受到教育。通过小组讨论,围绕地震灾害及其次生、衍生灾害的分析,提高学生口语表达能力及小组合作意识,同时使学生逐渐树立综合分析思维,不断提升地理

科学素养。

三、案例课实录视频信息

(一) 教学目标

知识与技能: 掌握中国自然灾害特征,发生原因,掌握史培军灾害原理,并能运用该原理进行灾害分析;了解地震避灾一般方法和技能。

过程与方法:通过图片展示和案例分析,使学生掌握我国自然灾害特征和频发的原因;通过学生分组讨论,得出我国地震灾害引发的次生灾害及衍生灾害。

情感态度价值观:通过图片展示,使学生深刻理解我国多灾多难的原因,形成忧患意识;通过视频展示,深刻理解我国在防灾减灾中所作的努力,热爱祖国,关心祖国的疾苦,形成报效祖国的决心。

(二) 教学重点、难点

教学重点: 理论层面,使学生重点掌握中国自然灾害特征,中国自然灾害频发的地理原因;掌握灾害原理;掌握地震灾害及其次生、衍生灾害的发生及危害。

教学难点:运用灾害原理进行自然灾害的综合分析;通过课程讲述深刻理解我国地震救援政策,树立爱国情怀和服务人民的决心。

(三) 课堂组织与实施

(1)教学过程:本次课程教学过程主要分为以下几个阶段:图片展示课程导入环节、理论内容展示讲授的新课讲授环节、学生分组讨论深入分析环节、教师讲授理论内容及视频播放深入讲授过程、小结布置作业环节等几个过程。

(2)教学方法:采用了多媒体教学、理论讲授、学生分组讨论相结合的方式。通过图片展示、视频展示、案例展示,创设情境教学,使学生身临其境的感受到我国各种自然灾害和抗灾救援的紧迫,使学生能够更好的在思想上产生共鸣,受到教育。通过小组讨论,围绕地震灾害及其次生、衍生灾害的分析,提高学生口语表达能力及小组合作意识,同时使学生逐渐树立综合分析思维,不断提升地理科学素养。

(3)教学活动设计:

教学活动设计一:本讲开始,通过图片展示我国各种自然灾害,引出本节讲授内容。

教学设计活动二:通过问题创设“我国缘何多灾多难”引发学生思考,本节讲授内容。贯穿到灾害原理的讲授中,并通过大气圈、水圈、岩石圈、生物圈的分层分析,使学生理解我国多灾多难的原因,并在这部分内容结束能够自己得出相关结论。

教学活动设计三:运用灾害原理进行实际问题分析中,学生分组讨论地震灾害引发的次生及衍生灾害,教师归纳总结,引导学生进行综合全面分析。

教学设计活动四:通过视频播放,强化学生避震技能的训练。

(4)课程思政理念:课程思政是思政课程的有益补充。其中隐含的隐形课程思政需要深入挖掘,从理论实践等多方面进行科学引导。从本讲的内容及培养目标出发在进行课程思政设计时遵循以下规律和原则进行具体建设。

1)以生为本,遵循教育教学规律。 学生是学习的主体,教师在课程教学

中应考虑学生专业、学习需求、学段等具体学情,从培养目标出发,遵循教育教学规律,深入挖掘课程内涵,开展课程思政教育。为此,在课程思政实施中,围绕学生的学习需求,加强理论同时,通过讨论活动开展提升学生综合素质。

2)充分挖掘,知识教学与思政教育并重。教师要深入思考,将思政教育有机融入地理课程教学中,并不断强化这一概念,使其深入人心,形成习惯,固化为高师地理学生专业素养。为此,在课程思政实施中,图片、案例、视频的选取均紧密围绕教学内容,联系生活实际,润物细无声的实施爱国主义、家国情怀等教育。同时对地理学者的介绍也能让学生在思想意识上产生共鸣。

3)不断改革,创新课程思政教育方法。积极响应师范专业认证及课程改革要求,更新观念,提升教育教学理念,创新课程思政教育方式、方法,满足新时代青年学生思政教育要求,不断巩固课程思政建设成果。为此,在教学方法上采用了多样化的教育方式,丰富教学形式,更能从视觉、听觉等感官上给学生深刻的认识,加深对国情的理解,达到课程思政教学目的。

(四) 教学反思

本次内容讲授的收获是理论与实践案例相结合,对于理论知识的理解有很好的促进作用,图片案例分析及视频等情境教学能很好引发学生的思想共鸣,更容易理解国家实际国情,从而自然树立爱国、奉献等优良品质。不足是由于班级人数多,教师很难对每个人的思想意识形态完全掌握。在授课形式上还能再有突破,在课时有限的情况下,科

学整合讲授内容,采用线上线下的混合教学,提升教学质量。